

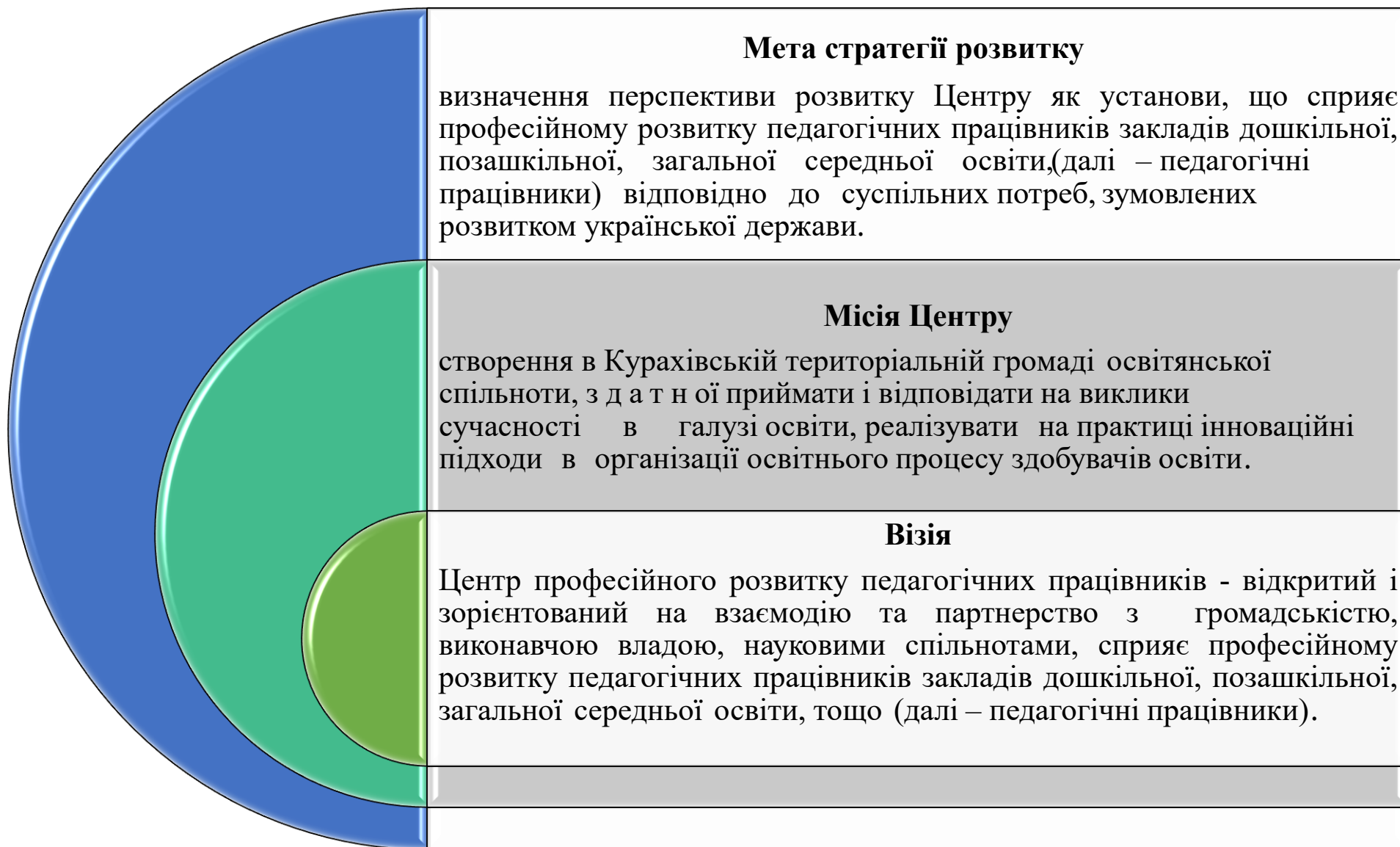
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Начальник відділу освіти

Тетяна ФІЛІПЕНКО

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників Курахівської
міської ради"**



Принципи діяльності Центру

- людиноцентризм;

- науковий характер освіти,

- законність;

- гуманізм та демократизм;

- академічні доброчесність та свобода;

- прозорість та відкритість;

- сприяння навчанню впродовж життя;

- професійність та постійне удосконалення.

Функції Центру

прогностична	• враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
компенсаторна	• передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
інформаційно-коригувальна	• спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
трансформаційна	• відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій педагогам щодо їх трансформування педагогічну практику навчальних закладів;
моделююча	• моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
організаційно-координувальна	• координація діяльності шкільних професійних спільнот, творчих груп тощо.



Напрями консультацій:

1

- надання консультативної підтримки педагогічним працівниками з питань :планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку, проведення супервізії, розроблення внутрішніх документів закладу освіти, освітніх програм, навчальних програм з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей організації освітнього процесу у закладах освіти за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;

2

- професійна підтримка педагогічних працівників з питань впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій;

3

- сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, зокрема шляхом:координації діяльності професійних спільнот педагогічних працівників (професійних спільнот, творчих груп тощо);узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників; формування баз даних програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації (веб ресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників, та їх оприлюднення на власному веб сайті;

4

- надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;

5

- взаємодія та співпраця з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, органами та установами забезпечення якості освіти, закладами освіти, міжнародними та громадськими організаціями, засобами масової інформації з питань діяльності Центру.

6

- консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації освітнього процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

7

- теоретична, науково-методична підтримка педагогів в інноваційній роботі

8

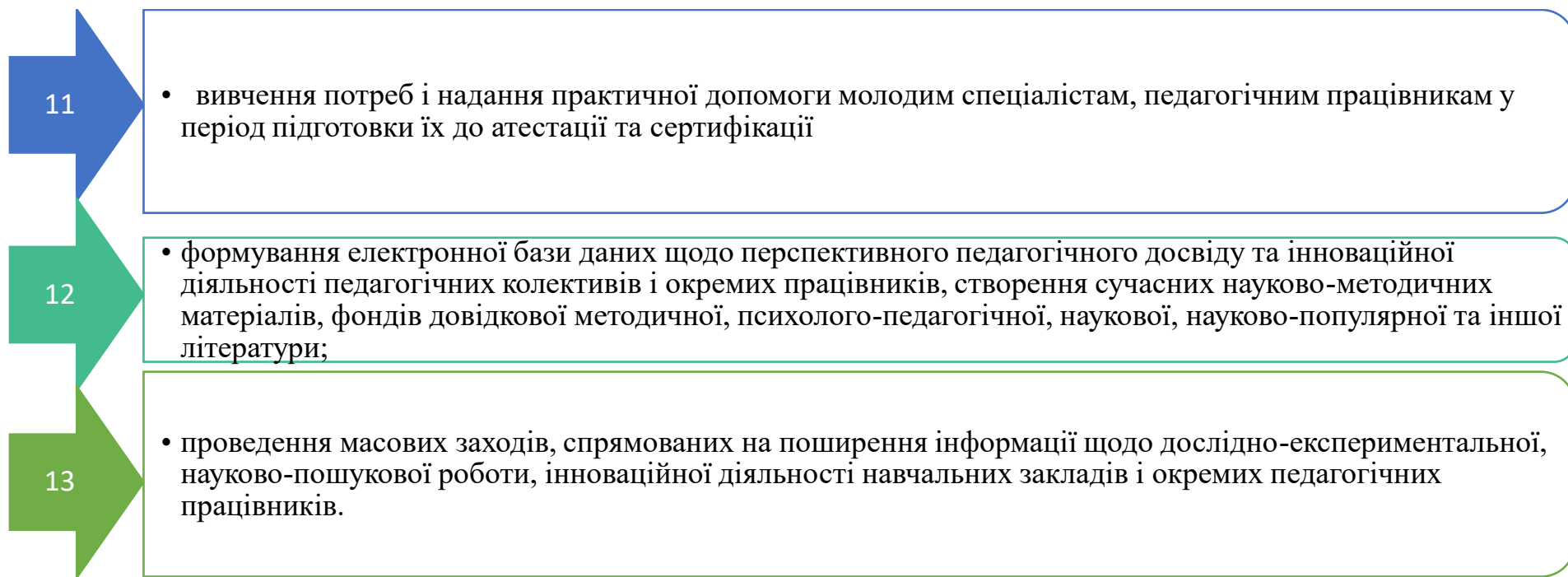
- інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами);

9

- розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи освітніх закладів;

10

- надання профільної допомоги педагогам в участі у конкурсах професійної майстерності;



Шляхи реалізації:

- діагностування педагогічних працівників з метою визначення потреб у наданні консультативної допомоги та планування подальшої діяльності Центру;
- розробка механізму взаємодії керівництва закладів освіти та Центру щодо роботи за запитом;
- створення функціональної моделі роботи з професійного розвитку педагогів;
- формування електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності педагогічних колективів;
- формування електронної бази даних програм підвищення кваліфікації;
- організація і проведення педагогічних сесій у канікулярний період.

Очікувані результати:

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності;
- поліпшення якості дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти в цілому;
- створення інформаційного простору в місті, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес;
- оновлення системи освітніх заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуального потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

SWOT-аналіз:

Сильні сторони	Слабкі сторони
➤ позитивний досвід функціонування професійних спільнот педагогів громади; ➤ потреба педагогічних працівників підвищувати власний професійний рівень; ➤ відповідна матеріально-технічна база; ➤ ➤ взаємодія з Українським центром оцінювання якості освіти, Державною службою якості освіти, Управлінням Державної служби якості освіти в Донецькій області, установами й організаціями підвищення кваліфікації педагогічних працівників, органами державної влади, місцевого	➤ відсутність на державному рівні стабільного переліку суб'єктів освітньої діяльності, які можуть надавати послуги у сфері професійного зростання педагогічних працівників; ➤ відсутність базової професійної підготовки консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників в закладах вищої освіти; ➤ недостатня мотивованість консультанта, оскільки: відсутня нормативна база, яка регламентує підвищення його кваліфікації, не прописано механізм їх атестації (сертифікації);

самоврядування, освітніми установами, громадськими організаціями; ➤ супровід управлінської та освітньої діяльності закладів освіти; ➤ координація інформатизації та діджиталізації закладів освіти.	
Можливості	Загрози
➤ особисті професійні досягнення педагогічних працівників; ➤ формування нових освітніх потреб; ➤ надання додаткових освітніх послуг; ➤ зростання особистих професійних досягнень педагогічних працівників; ➤ співпраця із закладами освіти для дорослих.	➤ зміни вимог до якості освіти; ➤ неготовність педагогічних працівників до змін, обистісної трансформації; ➤ високий ризик професійного вигорання педагогічних працівників, консультантів; ➤ низька вмотивованість педагогів.

Структурний розподіл функцій за напрямками діяльності

I. Організаційний напрям:

- супровід безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- вивчення освітніх запитів педагогічних працівників;
- розширення партнерських відносин;
- формування безпечного комфортного простору;
- створення належних умов для організації роботи (кабінети для проведення тренінгових занять, індивідуальних консультацій, розбудова офіційного сайту);
- координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;
- організація проведення фахових конкурсів і змагань педагогічних працівників;
- організація діяльності у відповідності до отриманих КВЕДів: 85.59, 85.60.

II. Науково-методичний напрям:

- супервізія;
- координація діяльності педагогічних працівників та їх супровід;
- консультування та психологічна підтримка педагогічних працівників;
- моніторинг запитів педагогічних працівників;
- підтримка у створенні плану професійного розвитку;
- консультативна та психологічна підтримка педагогічних працівників з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку;
- формування інституту наставництва;
- поширення ППД;
- координація та супровід діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;
- надання допомоги педагогічним працівникам щодо участі у конкурсах, турнірах, олімпіадах, змаганнях, захисті науково-дослідницьких робіт Малої Академії Наук;
- взаємодія з органами державної влади, місцевого самоврядування, установами освіти з питань впровадження реформи «Нова українська Школа» (НУШ);
- супровід конкурсів фахової майстерності педагогічних працівників, експериментальної роботи закладів освіти;
- консультативна підтримка педагогів з питань сертифікації та атестації;
- підтримка молодих педагогічних працівників, які проходять педагогічну інтернатуру;
- допомога в організації дистанційного та змішаного навчання, STEM-освіти;
- налагодження дистанційної співпраці;
- консультування та психологічна підтримка педагогічних працівників з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку; проведення супервізії; надання комплексної підтримки при розробленні документів закладу освіти; особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти й нових освітніх технологій;
- науковий супровід заходів, спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи, інноваційної діяльності закладів освіти й окремих педагогічних працівників.

III. Діяльнісний напрям:

- розширення інформаційного освітнього простору ;
- створення моделі інноваційного розвитку педагогічних працівників міста;
- консультування педагогічних працівників з питань координації інформатизації та діджиталізації закладів освіти;
- формування бази дистанційних курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- пошук, вивчення, добір дистанційних платформ, опанування інструментів для впровадження дистанційного та змішаного навчання;
- здійснення психологічної підтримки педагогічних працівників;
- поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація та проведення семінарів, конференцій, практикумів, нарад, виставок; здійснення обміну та взаємного стажування педагогічних працівників; участь у міжнародних науково-методичних заходах.

IV. Психологічний напрям:

- здійснення психологічного супроводу реалізації завдань Нової української школи;
- сприяння оновленню змісту діяльності спеціалістів психологічної служби закладів освіти;
- здійснення індивідуального консультування педагогічних працівників закладів освіти з питань психологічного аспекту впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти, експериментальної та інноваційної діяльності, нових освітніх технологій;
- надання консультативної підтримки педагогічним працівникам з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку, проведення супервізії освітнього середовища НУШ; особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- здійснення профілактики відхилень психічного здоров'я педагогічних працівників шляхом формування навичок оптимістичного настрою та умінь контролювати власні емоції, протистояти стресовим ситуаціям, знаходити особистісний ресурс;
- проведення психокорекційних тренінгів за запитами педагогічних працівників
- надання допомоги педагогічним працівникам у розв'язанні професійних конфліктів;

- організація та проведення заходів, спрямованих на формування психологічної готовності педагогічних працівників до впровадження нових Стандартів освіти, до роботи в НУШ, підготовки до інноваційної діяльності та педагогіки партнерства;
- психологічний супровід фахових конкурсів педагогічних працівників.

ВСТУП

1. Творення в Україні інклюзивного та інноваційного суспільства освіченого загалу, в якому кожен громадянин має рівні можливості для розвитку свого таланту впродовж життя заради формування згуртованої спільноти громадян, спроможних до активної творчої співучасті у стійкому розвитку України – висока мета, до реалізації якої причетні Центри професійного розвитку педагогічних працівників.

Проте існує протиріччя між суспільною потребою модернізації всієї системи освіти на засадах гуманістичних та демократичних цінностей суспільства, потребою високого рівня професіоналізму керівників та педагогічних працівників закладів освіти і наявними можливостями системи післядипломної педагогічної освіти щодо забезпечення належної якості освіти.

В свою чергу, розвиток професіоналізму керівників і педагогічних працівників закладів освіти характеризується також низкою протиріч між:

- суспільною формою управлінської та педагогічної діяльності, колективним характером праці, що зумовлює міжособистісну взаємодію, та індивідуальною формою опанування управлінських і педагогічних технологій кожним учасником освітнього процесу;
- об'єктивними вимогами суспільства до особистості та діяльності керівників і педагогічних працівників та обмеженістю умов для розвитку їхнього професіоналізму в повсякденній практиці;

- зосередженістю свідомості керівників і педагогічних працівників на минулому соціальному досвіді та необхідністю орієнтації їх на майбутні зміни в освіті;
- необхідністю забезпечення розвитку освітніх інституцій, що потребує інноваційних підходів, і особистою неготовністю педагогів до впровадження інновацій. Розв’язання цих протиріч має бути спрямоване на оновлення всієї системи безперервного професійного розвитку керівників і педагогічних працівників закладів освіти, а саме:
- на врахування тенденцій розвитку суспільства;
- на опанування нового змісту та педагогічних технологій;
- на впровадження інновацій;
- на розвиток уміння зіставляти локальні проблеми своєї управлінської та педагогічної діяльності із загальнодержавними пріоритетами;
- на вмотивованість власного професійного зростання.

Перспектива приведення рівня професіоналізму керівників, педагогічних працівників та якості освіти через стратегічне планування – системний шлях до управління змінами й досягнення взаємодії та порозуміння в громаді. Важливим є створення спільного бачення розвитку громади, творчий процес визначення проблем та погодження реалістичних цілей, завдань та проектів, здійснення яких вирішить ці проблеми. Розробка Стратегічної програми розвитку створювалась, виходячи з потреб територіальної громади .

Основним методом процесу просування до формулювання загальної мети та цілей розробленої стратегічної програми розвитку КУ ЦПРПП КМР є метод інтерації, поступового, покрокового наближення до кінцевої мети 2021-2022 н.р., 2022-2023 н.р., 2023-2024 н.р. . Успіх впровадження залежатиме від компетентності та відповідальності осіб, зацікавлених в її реалізації.